

# JIPES 2017

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE  
DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Diversification, personnalisation des parcours et des pratiques :  
nouveaux défis pour l'enseignement supérieur

26 & 27 septembre 2017 • Université Pierre et Marie Curie, Paris

#JIPES

## Mardi 26 septembre

09 h 15 > 09 h 45 🕒 **Café d'accueil** Hall de l'auditorium

09 h 45 > 10 h 00 🕒 **Introduction des journées et mot d'accueil** Auditorium

**Introduction des journées :** **Philippe Lalle**, conseiller stratégique pour la pédagogie à la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (MESRI - DGESIP)

**Mot d'accueil :** **Jean Chambaz**, président de l'Université Pierre et Marie Curie

10 h 00 > 10 h 30 🕒 **Allocution d'ouverture** Auditorium

**Frédéric Forest**, chargé des fonctions de directeur général de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle par intérim (MESRI - DGESIP)

10 h 30 > 11 h 30 🕒 **Conférence inaugurale : Les enjeux** Auditorium

**Intervenante :** **Mariane Frenay**, professeur à l'Université Catholique de Louvain

11 h 30 > 13 h 00 🕒 **Table ronde** Auditorium

**Sujet :** **Les besoins des apprenants sont-ils les défis des institutions ?**

**Animation :** **Marie-Caroline Missir**, directrice de la rédaction de l'Étudiant

**Participants :**

**Jean-Marc Ogier**, président de l'Université de La Rochelle

**Jean-Marc Idoux**, directeur général d'Yncréa Hauts-de-France

**Joël Oudinet**, maître de conférences à l'Université Paris 13, chef de projet IDEFI-N SONATE

**Adrien Podevin**, président de l'AFNEUS (Association fédérative nationale des étudiants universitaires scientifiques)

**Cécile Lecomte**, présidente de la COURROIE (Conférence Universitaire des Responsables en Réseau de l'Orientation et de l'Insertion des Étudiants)

13 h 00 > 14 h 15 🕒 **Buffet** Hall de l'auditorium



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

## ... Mardi 26 septembre



14 h 30 > 16 h 30 🕒 **Le temps du partage et de la découverte** Tour 44 • 1<sup>er</sup> étage

Stands, démonstrations et posters

**Salle 1 :** Penser les apprentissages individuels dans un contexte de massification de l'enseignement supérieur

**Salles 2 et 3 :** Enrichir ses pratiques pédagogiques pour relever les défis de la diversification et de la personnalisation des parcours

**Salle 4 :** Modularité des espaces et personnalisation des apprentissages

**Salle 5 :** S'évaluer et se former avec les ressources en ligne

**Salle 6 :** Valoriser la diversité des parcours : démarches e-portfolio

16 h 30 > 18 h 00 🕒 **Remise du prix PEPS 2017** (Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur) Auditorium  
par **Frédérique Vidal**, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

18 h 00 🕒 **Cocktail** Hall de l'auditorium

## Mercredi 27 septembre



09 h 00 > 09 h 30 🕒 **Café d'accueil** Hall de l'auditorium

09 h 30 > 11 h 00 🕒 **Table ronde** Auditorium

**Thème :** Quelles évolutions pertinentes ou nécessaires ?

**Animation :** Marie-Caroline Missir, directrice de la rédaction de l'Étudiant

**Participants :**

**Michel Évain**, professeur à l'Université de Nantes, doyen de la Faculté des Sciences et Techniques

**Philippe Jamet**, directeur général de l'Institut Mines-Telecom, président d'honneur de la CGE (Conférence des grandes écoles)

**Florent Jabouille**, vice-président délégué Réussite étudiante et pédagogie de l'Université de Poitiers

**Isabelle Demachy**, vice-présidente chargée des transformations pédagogiques de l'Université Paris-Sud

**Jean-Pierre Collignon**, inspecteur général de l'Éducation nationale

11 h 00 > 11 h 15 🕒 **Remise du prix CLIP étudiant** ("Concours de L'Innovation Pédagogique") Auditorium

## ... Mercredi 27 septembre



11 h 30 > 12 h 30

**Débats**

Tour 44 • 1<sup>er</sup> étage

### **Salle 1 : Comment l'espace peut-il soutenir la diversité des activités d'enseignement-apprentissage ?**

**Animation :** **Didier Paquelin**, professeur des universités, titulaire d'une chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur à l'Université Laval (Québec), expert à la Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur (MESRI - MiPNES)

**Intervenants :**

**Cathy Veil**, présidente de Brie'Nov

**Véronique Granger**, programmiste, géographe, urbaniste

**Problématique :** Les pratiques pédagogiques sont traditionnellement inscrites dans une architecture universitaire, qui organise dans une spatialisation des rôles les relations pédagogiques. Ces configurations spatiales millénaires sont aujourd'hui questionnées dans leur pertinence au regard de l'évolution des connaissances sur les processus d'enseignement-apprentissage, des potentialités du numérique, mais également des publics.

Ce temps de débat reviendra sur la problématique du design spatial comme support au design pédagogique en allant au-delà de configurations spécifiques pour considérer les espaces comme composantes d'un territoire plus global au sein duquel se déroulent des activités d'enseignement, d'apprentissage, de loisir et de socialisation.

### **Salle 2 : Quelles sont les conditions d'une mobilisation pertinente des *learning analytics* ?**

**Animation :** **Vanda Luengo**, professeure des universités à l'Université Pierre et Marie Curie

**Intervenants :**

**Anne Boyer**, professeure des universités à l'Université de Lorraine

**Nicolas Postec**, vice-président délégué chargé du développement numérique de l'Université du Maine

**Problématique :** Évaluer les capacités d'abstraction des apprenants, détecter leur perte d'attention, adopter une pédagogie différenciée, dresser un bilan personnalisé actualisé au fil de l'apprentissage : voici autant de tâches qui reposent sur la capacité d'un enseignant à observer, analyser et réinvestir les traces comportementales et cognitives d'un apprentissage.

Avec le glissement des activités d'apprentissage vers des dispositifs numériques, ces traces changent de statut : en temps réel ou en différé, à distance ou en présentiel, elles n'ont jamais informé de façon aussi fine et massive l'écart entre le dire et le faire. Révéler ce qui se joue dans un processus d'apprentissage assisté par le numérique est l'enjeu des *Learning Analytics* ou en français l'Analytique des apprentissages numériques. Les *Learning Analytics* s'attachent à révéler à différents niveaux d'analyse les informations pertinentes pour améliorer l'expérience et les environnements d'apprentissage. Mais leur mise en œuvre à l'international comme en France est encore émergente et l'introduction de ces dispositifs fait l'objet de vifs débats.

En quoi l'introduction de nouveaux modèles, méthodes, visualisations, algorithmes peut-elle renouveler notre conception de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur ?

### **Salle 3 : Les apprenants de demain exigeront-ils plus de personnalisation que ceux d'aujourd'hui ?**

**Animation :** **Zoé Chamot**, représentante étudiante à la CFVU de l'Université Pierre et Marie Curie

**Intervenants :**

**Pierre-Alain Muller**, vice-président Innovation de l'Université de Haute-Alsace, directeur UHA 4.0, coordinateur PIA Disrupt 4.0

**Tiphaine Liu**, directrice pédagogique de Matrice (École 42 et Creative Valley)

**Andréas Féron**, co-fondateur et manager des espaces de prototypage de l'École polytechnique

**Problématique :** Alors que l'enseignement supérieur fait face au double défi de la massification et de la diversification de ses publics, les attentes des apprenants évoluent : dans un contexte socio-économique qui valorise à la fois la flexibilité, l'adaptabilité et l'autonomie, ils expriment une demande pour une variété croissante de modalités, de canaux et de parcours de formation afin de poursuivre leurs projets personnels et professionnels. Si vifs que soient les débats sur les spécificités réelles ou supposées des générations "Y" et "Z" dans leur rapport au savoir et aux apprentissages, l'exigence de personnalisation est au moins autant sociétale que générationnelle. Dans quelle mesure cette tendance va-t-elle se poursuivre voire s'accroître dans les prochaines années ?

## ... Mercredi 27 septembre



### Salle 4 : Quel accompagnement des enseignants pour assurer la diversification et la personnalisation des parcours et des pratiques ?

**Animation :** **Joëlle Demougeot-Lebel**, responsable de l'axe Innovation pédagogique au CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation) de l'Université de Bourgogne, présidente de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) France

**Intervenants :**

**Pascale Amiot**, chargée de mission pédagogie innovante à l'Université de Perpignan Via Domitia  
**Geneviève Lameul**, professeur des universités à l'Université Rennes 2

**Problématique :** La formation et l'accompagnement au développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur constituent des dimensions essentielles de la transformation pédagogique. Pour autant leur place dans les politiques d'établissement, leurs modalités et acteurs ou encore leur articulation avec la recherche en éducation sont objets de questionnements.

Ce temps de débat reviendra sur la problématique de la formation et l'accompagnement au développement professionnel pédagogique dans le contexte du décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 qui offre aux enseignants-chercheurs des opportunités de formation et d'accompagnement de leur développement professionnel.

### Salle 5 : La formation tout au long de la vie : un enjeu sociétal, un défi pour les établissements de l'enseignement supérieur. Quels acteurs mobiliser ? Comment articuler les différents dispositifs existants pour assurer un accès sécurisé à la certification ?

**Animation :** **Anne Aubert**, chef de projet pour le développement de la formation tout au long de la vie (MESRI - DGESIP)

**Problématique :** Pour répondre aux besoins de montée en compétences des actifs, générés tant par les avancées technologiques que par le développement du numérique, les établissements de l'enseignement supérieur devront dorénavant proposer des nouvelles ingénieries de parcours afin d'accompagner les transitions entre périodes de formations et expériences professionnelles. La transformation attendue va induire un changement de paradigme qui impliquera non seulement le passage d'un modèle basé sur l'acquisition de connaissances à celui de certifications de compétences, au travers de parcours adaptés au sein desquels seront articulés les différents dispositifs (blocs, validation d'acquis...) d'accès à la certification, mais également le développement d'outils qui permettront de se soustraire aux unités de lieux et de temps.

12 h 45 > 14 h 00 🕒 **Buffet** Hall de l'auditorium

14 h 00 > 15 h 00 🕒 **Les perspectives** Auditorium

**Animation :** **Daniel Peraya**, professeur honoraire à l'Université de Genève

**Intervenants :**

**Jean-François Fiorina**, directeur général adjoint de Grenoble École de Management et responsable du groupe "Transformation et valorisation pédagogiques" de la CGE  
**Annie Jézégou**, professeur des universités, Université Lille 1 Sciences et Technologies  
**Bruno De Lièvre**, professeur à l'Université de Mons, vice-doyen de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation

15 h 00 > 16 h 00 🕒 **Clôture** Auditorium

**Intervenant :**

**Jacques Lanarès**, professeur à l'Université de Lausanne, membre du comité directeur de l'UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe)

En partenariat avec

